

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Erdkunde

Vorwort

Der Erdkundeunterricht an der Edith-Stein-Schule ist der Präambel für das Unterrichtsfach Erdkunde verpflichtet und orientiert sich deshalb, wie die gesamte pädagogische Arbeit an der Edith-Stein-Schule, an den Bildungs- und Erziehungszielen der „Grundordnung für die katholischen Schulen in freier Trägerschaft im Lande Hessen“.

Der schuleigene Erdkundeplan für die Sekundarstufe I berücksichtigt die Vorgaben des „Lehrplan Erdkunde – Gymnasialer Bildungsgang“ des Landes Hessen aus dem Jahre 2010 unter Beachtung der in Teil A des staatlichen Planes beschriebenen didaktischen Grundsätze. Bei der Erarbeitung sind auch Anregungen aus „Bildungsstandards und Inhaltsfelder - Das neue Kerncurriculum für Hessen“ aus dem Jahre 2011 bedacht worden.

Die Präambel für den Erdkundeunterricht an der Edith-Stein-Schule Darmstadt setzt auch für den Unterricht in der Sekundarstufe II den wesentlichen Rahmen. Für die gymnasiale Oberstufe orientieren sich Didaktik, Methodik und Inhaltsauswahl an den Vorgaben des Landes Hessen. Die in § 25 OAVO festgelegten Anforderungen für die zentrale schriftliche Abiturprüfung und die mündlichen Abiturprüfungen (einschließlich der Präsentationsprüfungen) ergeben sich aus den Inhalten der Lehrpläne und aus den Regelungen für das Landesabitur, wobei auch die Rahmensetzungen der Einheitlichen Prüfungsanforderungen der Kultusministerkonferenz (EPAs) zu beachten sind.

Der Erdkundeunterricht an der privaten Edith-Stein-Schule ist gleichwertig, aber nicht unbedingt gleichartig zum Erdkundeunterricht der staatlichen Schulen in Hessen. Diese Gleichwertigkeit kommt in der Sekundarstufe I dadurch zum Ausdruck, dass Teil B.2 des Hessischen Lehrplans „Übergangprofil von der Jahrgangsstufe 9G in die gymnasiale Oberstufe“ an der Edith-Stein-Schule erfüllt wird.

Ein übersichtlicher und verständlicher Lehrplan ist notwendigerweise ein linear notierter, inhaltsorientierter Plan, weshalb sich in der ersten Spalte auch die verbindlichen Themenzuordnungen pro Schulhalbjahr „**Inhalte**“ befinden. Eine wichtige Zielvorstellung bei seiner Umsetzung im Erdkundeunterricht ist es aber, die vielfältigen Vernetzungen der einzelnen Inhalte deutlich aufzuzeigen und durch die Einbeziehung fachübergreifender Betrachtungsweisen und Problemzusammenhänge die Tragweite der erarbeiteten Naturphänomene und die vielschichtigen Auswirkungen auf Mensch, Natur und Raum vorzustellen.

Da die Grundordnung als Bildungsziel auch „eine Sicht der Wirklichkeit, die von Ehrfurcht und Verantwortung gegenüber Gott, sich selbst und den Mitmenschen, aber auch gegenüber der Natur als Schöpfung Gottes geprägt ist“, setzt, bedeutet dies konkret für den erdkundlichen Unterricht die Sensibilisierung der Schülerinnen und Schüler für den Umgang mit der Natur, in dem Wesensgehalt, wie er in der Präambel ausführlich dargelegt wird.

Der schuleigene Lehrplan für die Sekundarstufe I liefert die Vorlage für einen Lehrgang, der mit einer normalen Klasse in einem normalen Schuljahr unter normalen Bedingungen durchführbar ist. Verbindlich sind die inhaltlichen und methodischen Themenzuordnungen zu den Jahrgangsstufen.

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Erdkunde

Der Stoffverteilungsplan enthält in der Spalte „*Fachspezifische Kompetenzen, Lernziele und Methoden*“, die fachmethodischen Schwerpunkte, die in dieser Einheit eine besondere Vertiefung erfahren sollen, da sie inhaltlich besonders gut hierzu geeignet sind und erfahrungsgemäß dem Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler entsprechen. Daneben finden sich die Notation der angestrebten fachbezogenen Inhalte und der damit im Zusammenhang stehende Erwerb der Kompetenzen.

Eine weitere, mit „*Fächerübergreifende Elemente und Ausgestaltung*“ betitelte Spalte verweist auf fachliche und – Bezug nehmend auf andere Fächer – überfachliche Kompetenzen, Zusammenhänge und Lernziele, die sich in dieser Unterrichtseinheit besonders entwickeln lassen, um dem umfassenden Bildungsanspruch Rechnung zu tragen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen, in zunehmenden Umfang von Jahr zu Jahr, im Laufe jedes Schuljahres an wenigstens einem Projekt fachübergreifende und fachumfassende Aspekte der Erdkunde im Sinne der - insbesondere in Vorbereitung der für die Oberstufe elementaren - Raumanalyse erkennen und erarbeiten und vortragen. Die Entwicklung überfachlicher und fachlicher Kompetenzen wie Argumentieren, Problemlösen und Präsentieren muss ebenfalls, strukturgleich zum klassischen Aufbau der Inhalte, nach dem Spiralcurriculum verstanden und verfolgt werden. Hinweise auf zu diesem Zweck geeignete Themen und Raumbezüge sind gesondert unter der Spalte „*Bemerkungen*“ herausgestellt.

Ungeachtet aller Inhalte und Ziele soll der Erdkundeunterricht so aufgebaut sein, dass Interesse und Neugier bei den Schülerinnen und Schüler für das Fach geweckt wird, denn nur so ist ein erfolgreiches, umfassendes Lernen mit Freude möglich.

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Erdkunde

<p>DEUTSCHE GROSSLANDSCHAFTEN</p> <p>Nordsee und Norddeutschland</p> <ul style="list-style-type: none">- Die Eiszeiten in Norddeutschland- Watt / Ebbe / Flut- Umweltschutz- Neulandgewinnung- Meeresverschmutzung <p>Mitteldeutschland</p> <ul style="list-style-type: none">- Landwirtschaft ökologisch/traditionell- Stein- und Braunkohle <p>Der Rhein(-graben)</p> <ul style="list-style-type: none">- Topographie, Verkehrsweg <p>Die Alpen und Süddeutschland</p> <ul style="list-style-type: none">- Höhenstufen- Gletscher- Lawinen- Almwirtschaft- [fakultativ: Tourismus und Umwelt]	<p>Auswerten und Erstellen einfacher Graphiken und Statistiken</p> <p>Rollenspiel</p>		
---	---	--	--

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Erdkunde

Jahrgangsstufe 7

Inhalte	Fachspezifische Kompetenzen/ Lernziele/Methoden	Fächerübergreifende Elemente/Ausgestaltung	Bemerkungen
<p>Großraum Europa/ Zeitzonen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basistopographie <p>Wdh. Gradnetz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koordinatensystem - Bestimmung von Standortkoordinaten - Zeitzonen <p>Wetter/Klima/Klimazonen in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesen von Klimadiagrammen <p>Südeuropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mittelmeer (Topographie) - Italien: Vulkanismus, Nord-Südproblematik - Spanien: Massentourismus, Landwirtschaft 	<p>Umgang mit geographischen Ordnungssystemen</p> <p>Auswerten von Karten u. Statistiken</p> <p>Karten-/Atlasarbeit</p> <p>Wetterbeobachtung, Klimadiagramme erstellen und auswerten Experimente</p> <p>Nutzung des Modell-Telluriums</p> <p>Bei allen regionalen Inhalten sollte eine große Methodenvielfalt angestrebt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenarbeit - Kurzreferate (5') - Kreatives Gestalten von Plakaten 	<p>Geschichte, WiSo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Staatengliederung <p>Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wachstumsbedingungen - Physik der Atmosphäre <p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Griechen, Römer <p>Physik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vulkanismus, Erdbeben <p>WiSo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftspolitik - Ökologie 	

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Erdkunde

<p>Nordeuropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Golfstrom - Finnland - Seen, Holz - Entstehung Jahreszeiten / Polartag/-nacht <p>Westeuropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frankreich <p>[optional: Frankreich]</p> <p>[optional: England]</p> <p>Relief der Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Wirkungsweise endogener und exogener Kräfte - Plattentektonik, Erdbeben, Vulkanismus - Arbeit des fließenden Wassers - Kreislauf der Gesteine <p>Auswirkungen der Bewegung der Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erdachse, Rotation, Umlaufbahn, Zenit, Polarkreise, Wendekreise, Jahreszeiten <p>Klima- und Vegetationsgebiete der Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klima und Vegetationszonen - Interpretieren von Klimadiagrammen 	<p>Auswerten von Bildern, Texten, Luftbildern, Karten, Tabellen, Diagrammen</p> <p>Sammeln von Informationen und Erstellen von Materialien</p> <p>Rollenspiele bei Interessenkonflikten</p> <p>Befragung von Experten</p> <p>Einbeziehung außerschulischer Lernorte</p> <p>Arbeit mit Filmen u. modernen Medien</p> <p>[optional: Seeklima, Wetter]</p> <p>Daten interpretieren und bewerten, um sie mit bekannten Sachverhalten vergleichen zu können</p> <p>Urteile fällen und Entscheidungen treffen, um einfache geografische Sachverhalte und Fragestellungen mithilfe der erworbenen Kenntnisse und Einsichten bewerten zu können</p> <p>und je nach regionaler Lage der Schule eine Exkursion durchführen oder ein dreidimensionales Modell nutzen können</p>	<p>Physik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meeresströmungen <p>WiSo</p> <p>Französisch</p> <p>Englisch</p> <p>Mathematik</p> <p>Physik</p> <p>Biologie</p> <p>Physik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Astronomie 	<p>Besuch der Grube Messel</p> <p>Tellurium benutzen</p>
--	--	--	--

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Erdkunde

Jahrgangsstufe 9

Inhalte	Fachspezifische Kompetenzen/ Lernziele/Methoden	Fächerübergreifende Elemente/Ausgestaltung	Bemerkungen
<p>Rhein-Main Gebiet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zentrum der europäischen Industrie - Verstädterung des Umlandes - Verkehrsknotenpunkt <p>USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ressourcen, Megalopolis - Wirtschaft (weltwirtschaftliche Dominanz) - Strukturwandel Manufacturing Belt - Silicon Valley - Ethnische Vielfalt und Segregation - Tourismus und Nationalparks <p>China, Japan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ressourcen, Strukturwandel - Entwicklung peripherer Räume - Gefährdung durch Naturgewalten - wirtschaftliche Entwicklung <p>Strukturwandel und Entwicklungschancen an ausgewählten Beispielen aus aller Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indien - Afrika <p>Auswirkungen von Eingriffen in den Naturhaushalt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bodenerosion - Desertifikation - Versteppung - Grundwasserabsenkung - Wasserbau und –nutzung 	<p>Auswerten und Analysieren von Karten, Tabellen, Grafiken und Texten</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Bibliotheksrecherche</p> <p>Gruppenarbeit</p>		

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Erdkunde

<ul style="list-style-type: none">- Versalzung- Überweidung- Ökosysteme <p>Raumbeispiele: Sahelzone, Aralsee</p> <p>[Fakultativ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Australien (Rohstoffreichtum, Bevölkerungsverteilung, asiatische Arbeitskräfte und Einwanderung)- Naher Osten (Viel Öl und wenig Wasser, Bedeutung des Islam, Israel und seine Nachbarn)- Südamerika (Koloniale Einflüsse, Nutzung des Regenwaldes, Probleme der Metropolen)- Russland (Rohstoffreichtum, Bevölkerungsverteilung, Erschließung und Entwicklung peripherer Räume, ökologische Probleme)]	<p>Präsentation, Präsentationstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none">- Arbeiten mit Folien und Präsentationsprogrammen- Erstellen von Bewertungsrastern für Präsentationen		
--	---	--	--