

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsstoff/Stoffverteilung Kerncurriculum	Grundlegende und zentrale fachspezifische Kompetenzen	Grundlegende fachspezifische Methoden
Die Unterthemen bieten einen Orientierungsrahmen für die jeweilige Schwerpunktsetzung		
Einführung in das Fach Geschichte	Wesentliche Gegenstandsbereiche des Faches unterscheiden	
Epochenbezug Ur- und Frühgeschichte		
Neolithische Revolution Frühe Hochkulturen	Analysekompetenz, Wahrnehmungskompetenz: frühe Formen gesellschaftlicher Organisation erkennen	Schaubilder beschreiben, interpretieren und anfertigen
		Informationen aus verschiedenen Quellen (außer Textquellen) zusammentragen, vergleichen und bewerten
Epochenbezug Antike		
Griechische und römische Ursprünge der europäischen Kultur (→ Vorkenntnisse aus Klasse 6: <i>Latein</i>)	Wahrnehmungskompetenz: sachgerechte Vermutungen auf der Grundlage von Quellen anstellen	Historische Karten beschreiben und auswerten Synopsen anfertigen
	Urteilskompetenz: kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen und Kulturen vornehmen	Methoden der Texterschließung (→ <i>Deutsch:</i> Textarbeit – Inhaltsangabe, Zusammenfassung)
	Orientierungskompetenz: an Beispielen die historische Bedingtheit von Lebenswirklichkeiten erläutern	Exkursionen zum Thema (evtl. <i>Kunst</i> projekt)
Epochenbezug Mittelalter		
Lebenswirklichkeiten und Lebensformen im mittelalterlichen Europa als Wurzeln der Neuzeit (→ Vorkenntnisse aus Religion: Islam)	Wahrnehmungskompetenz: an Beispielen zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse und Artefakte stellen	Interpretationstechniken von Symbolen
	Analysekompetenz: den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert wiedergeben	Methoden der Texterschließung (→ Primärquellen, Quellenkritik)
	Urteilskompetenz: Unterscheidung von Ursa-	Analyse und Bewertung unterschiedlicher Quel-

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Geschichte

	chen, Anlass und Folgen vornehmen	len Exkursion zum Thema
Epochenbezug Neuzeit		
Renaissance, Reformation (politische Auswirkungen), Glaubenskriege und Entdeckungen (→ <i>ev. und kath. Religion</i> : religiöse Aspekte der Reformation in Jgst. 8)	Analysekompetenz: Bedeutung geistiger und technischer Veränderungen für die Entwicklung des Menschen erfassen	Bildquellenanalyse Methoden der Texterschließung Exkursion zum Thema
	Urteilskompetenz: mit Hilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge deren Auswirkungen auf die eigene Gegenwart erkennen	
	Orientierungskompetenz: frühere Urteilsmaßstäbe mit den heutigen (eigenen) vergleichen	

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsstoff/Stoffverteilung Kerncurriculum	Grundlegende und zentrale fachspezifische Kompetenzen	Grundlegende fachspezifische Methoden
Absolutismus in Europa und England als Gegenmodell		
absolute Herrschaft Ludwigs XIV	Wahrnehmungskompetenz: zielgerichtet Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse stellen	Herrschaftsbilder interpretieren (Bild Ludwig XIV.) (evtl. <i>Kunstprojekt</i> „Architektur“)
Frankreich im Absolutismus – ein moderner Staat?	Urteilskompetenz: Vergleiche kriteriengeleitet zwischen Epochen vornehmen	historische Karten untersuchen
Frankreichs Wirtschaft	Analysekompetenz: Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben	Analyse „Statistik“
Aufklärung (→ <i>WiSo</i> : „Recht“)	Urteilskompetenz: historisches Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und beurteilen	
Friedrich der Große (fak.)	Urteilskompetenz: Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konse-	

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Geschichte

	quenzen beurteilen	
Die französische Revolution und Deutschland unter Napoleon		
Ursachen der Revolution	Analysekompetenz: Sachaussagen formulieren	Verfassungsschaubilder auswerten
„Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit“	Analysekompetenz: verschiedene Quellengattungen im Hinblick auf ihren Erkenntniswert unterscheiden	Bilder und Filme auswerten
Werkstatt „Menschenrechte“	Urteilskompetenz: Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen vornehmen	Fachliteratur auswerten
Die Schreckensherrschaft	Urteilskompetenz: Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen	
Napoleon – Ende der Republik	Wahrnehmungskompetenz: zielgerichtet und problemerschließend Fragen stellen	
Deutschland unter Napoleon	Urteilskompetenz: weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen	
Französisches Europa?	Orientierungskompetenz: Zusammenhänge zwischen aktuellen und historischen Konflikten herstellen	
Industrialisierung		
England	Orientierungskompetenz: Sachaussagen formulieren	Vertiefung der Analyse „Statistik“
Gründe und Folgen	Analysekompetenz: Veränderungen beschreiben	
Industrialisierung in Deutschland	Analysekompetenz: Sachaussagen formulieren	
Unternehmer und Arbeiter	Wahrnehmungskompetenz: zielgerichtet und problemerschließend Fragen stellen	
Lösung der sozialen Frage	Urteilskompetenz: historische Sachverhalte beurteilen	
Arbeiterorganisation (fak.)	Analysekompetenz: historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln	
Deutsche streben nach Freiheit und Einheit		
Wiener Kongress	Orientierungskompetenz: eigene Einstellung-	Karikaturen verstehen und deuten

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Geschichte

	gen einbringen und kritisch hinterfragen	
Freiheit und Einheit (Schwerpunkt: Karikaturen)	Orientierungskompetenz: verschiedene Quellengattungen im Hinblick auf ihren Erkenntniswert unterscheiden	Textquellen analysieren und vergleichen
Julirevolution – Vormärz	Urteilskompetenz: Unterscheidung von Anlass, Ursachen und Folgen	Lieder als historische Quelle auswerten
Revolution in Deutschland	Wahrnehmungskompetenz: problemerschließende Fragen stellen	
Frauen in der Revolution (fak.)	Orientierungskompetenz: eigene Einstellungen einbringen und kritisch hinterfragen	
Verfassung in Deutschland	Urteilskompetenz: historische Sachverhalte beurteilen	
Das Ende der Revolution	Orientierungskompetenz: Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen erklären und beurteilen	
Preußens Vorherrschaft in Deutschland	Analysekompetenz: Historische Zeugnisse identifizieren	
Der Deutsch-Französische Krieg/ Reichsgründung	Orientierungskompetenz: eigene und frühere Wertvorstellungen kritisch aufeinander beziehen	
Das Leben im Deutschen Kaiserreich		
Verfassung und Herrschaft	Wahrnehmungskompetenz: selbständig erforderliche Informationen beschaffen	Geschichtszeitung herausbringen
Die Gesellschaft (fak.)	Analysekompetenz: Veränderungen beschreiben	Vertiefung Verfassungsschaubilder auswerten
Umgang mit Minderheiten	Orientierungskompetenz: eigene Einstellungen kritisch hinterfragen und bewerten	Film als historische Quelle
Zeitalter des Imperialismus		
Das Deutsche Reich in der Mitte Europas	Orientierungskompetenz: Zusammenhänge zwischen aktuellen und historischen Ereignissen herstellen	Länderporträt verfassen
Welteroberung	Urteilskompetenz: Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen erklären und beurteilen	Ideologiekritische Quellenarbeit
Deutschland und die Kolonien	Analysekompetenz: zwischen Sachaussagen	historische Plakate analysieren

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Geschichte

	und subjektiven Wertungen unterscheiden	
Die deutsche Weltpolitik - internationales Wett-rüsten	Analysekompetenz: Historische Zeugnisse i- dentifizieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln	Kartenarbeit

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsstoff/Stoffverteilung Kerncurriculum	Grundlegende und zentrale fachspezifische Kompetenzen	Grundlegende fachspezifische Methoden
1. Weltkrieg		
Anlass, Ursachen, Verlauf, Folgen	Urteilskompetenz: Anlass, Ursachen und Fol- gen im Zusammenhang darstellen	
Kriegsalltag und Versailler Vertrag		
Weimarer Republik		
Belastungen und Errungenschaften	Analysekompetenz: Absichten und Wertungen erkennen	Politische Werbung durch Plakate
Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg		
Der Weg in die Diktatur	Wahrnehmungskompetenz: zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phä- nomene, Ereignisse stellen	
Volksgemeinschaft und Führerkult	Analysekompetenz: Erschließung von Text- quellen, audiovisuellen und Sachquellen anwen- den	Textquellen analysieren und bewerten
Hitlerjugend	Wahrnehmungskompetenz: selbstständig In- formationen beschaffen	Texte ideologiekritisch untersuchen
Frauenbild	Urteilskompetenz: Fortschritt und Rückschritt	propagandistisches Film-, Bild-, Tonmaterial analysieren und bewerten
Rassenideologie und Ausgrenzung	Analysekompetenz: zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden, Ab- sicht der Autoren ermitteln	
Shoa		
Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg	Urteilskompetenz: begründete Sachurteile fäl- len	Ausstellung gestalten (als Option)

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Geschichte

Widerstand (evtl. Edelweiß-Piraten oder Swing-Jugend) (→ <i>Religion</i> : religiös motivierter Widerstand)	Wahrnehmungskompetenz: Lernprozess reflektieren	
Bilanz des Zweiten Weltkrieges	Urteilskompetenz: eigene Einstellungen, Vorurteile, Deutungsmuster einbringen und kritisch hinterfragen mit dem Ziel ethisch verantwortungsbewusst zu handeln mit und gegen die Gesellschaft	
Ost-West-Konflikt und deutsche Frage 1945-1990		
Kalter Krieg:		
Ziele amerikanischer und sowjetischer Weltpolitik	Analysekompetenz und Urteilskompetenz: Sachurteil über historische Sachverhalte	Feindbilder - Karikaturen
Atomares Wettrüsten und Entspannungspolitik	Urteilskompetenz: Zusammenhang von Ereignissen und Entwicklungen und Frage nach Ursachen und Wirkung	Spielfilme auswerten
Doppelte Staatsgründung		
Herrschaft und ihre Legitimation im geteilten Deutschland; Systemvergleich: politisch, wirtschaftlich, gesellschaftlich (→ <i>WiSo</i> : politisches System der BRD [1. Hj.]	Analysekompetenz: Ermittlung von Absichten und Erkennen von Wertungen	Zeitzeugen befragen
	Orientierungskompetenz: Werturteile fällen	
Jugend in Ost und West (→ DDR – BRD Systemvergleich)	Orientierungskompetenz: Begründung des eigenen Tun und Lassens	
1989/90 - der Weg zur deutschen Einheit	Urteilskompetenz: gegenwärtige Problemlagen auf historische Ursachen und Wurzeln zurückführen	
Wie gehen die Deutschen mit ihrer Vergangenheit um?	Analysekompetenz, Wahrnehmungskompetenz, Urteilskompetenz	Vorbereitung auf Oberstufenklausuren