

## Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

Grundlage für den Unterricht soll das eingeführte Lehrwerk „Green Line“ von Klett sein. Die Verteilung auf die einzelnen Schuljahre soll aus Gründen der stofflichen Entlastung wie folgt vorgenommen werden:

- Jg. 5 Green Line Bd. 1
- Jg. 6 Green Line Bd. 2 ; leichte Lektüren
- Jg. 7 Green Line Bd. 3 ; leichte Lektüren
- Jg. 8 Green Line Bd. 4 ; gekürzte und bearbeitete Lektüren
- Jg. 9 Green Line Bd. 5 ; engl. Lektüren (Ganzschriften)
- Jg. 10 Green Line Bd. 6 ; engl. Lektüren (Ganzschriften) und Textarbeit als Vorbereitung auf die Oberstufe

Die nachfolgenden Unterrichtsinhalte werden den Kolleginnen und Kollegen zur Erprobung vorgelegt.

Die im "*Lehrplan Englisch Bildungsgang Gymnasium Jahrgangsstufen 5G bis 12G*" aufgelisteten verbindlichen Unterrichtsinhalte/Aufgaben unter Berücksichtigung der folgenden Kompetenzen:

1. Sprach- und Sprachhandlungskompetenz
2. Interkulturelle Kompetenz
3. Methodenkompetenz
4. Studien- und berufsorientierende Kompetenz
5. Medienkompetenz
6. Fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen
7. Präsentationskompetenz

sind in den einzelnen Units jeweils angemessen zu behandeln.

Bezugssystem für die Evaluation fremdsprachlicher Fertigkeiten ist der ‚Gemeinsame europäische Referenzrahmen‘.

Weiterhin sind folgende **schulspezifische Aspekte** zu berücksichtigen und im Unterricht in angemessener Form anzusprechen, wenn nötig auch in der Muttersprache (Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit):

- Unterstützung der Persönlichkeitsbildung in intellektueller, sozialer und emotionaler Hinsicht, u.a. durch die Beschäftigung mit einer Vielzahl fiktionaler und nichtfiktionaler Texte und durch die kreative Auseinandersetzung mit deren Inhalten.

## Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

- Weiterentwicklung eines interkulturellen Bewusstseins durch den Erwerb von Kenntnissen englischsprachiger Länder und durch die Auseinandersetzung mit deren Kulturen.
- Aufbau einer Kultur der Selbsteinschätzung und Entwicklung der eigenen Identität.
- Pflege und Erhaltung der Freude am Erlernen einer Fremdsprache im Hinblick auf lebenslanges Lernen und als Grundlage für den Aufbau von Mehrsprachigkeit.
- Anwendung des bereits Erlernten in fächerverbindenden Projekten, die sich an Standardsituationen unterschiedlicher Sachfächer orientieren.
- Erfahrung von Sprache als Mittel der Begegnung mit gleichaltrigen Jugendlichen/Erwachsenen anderer Kultur und Tradition.
- Erstellung von vergleichenden Bezügen zur eigenen sozialen Mitwelt.
- Abbau von Vorurteilen, Entwicklung von Toleranz und Achtung vor dem Anderen und Erziehung zu verantwortlichem Handeln.

Das „Methodencurriculum der Edith-Stein-Schule“ gilt es weiterhin zu beachten.

Die Unterrichtsinhalte der **Jahrgangsstufe 5** und die Grammatik orientieren sich wie folgt am Lehrwerk "Green Line Bd. 1“. Dabei werden in allen Lektionen Sprachkompetenzen erworben und Methoden der Mediation erlernt.

Unit	Inhalte	Grammatik
<b>1 It's fun at home</b>	<p><b>Sprechkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung und Vorstellung</li> <li>- Farben und Sportarten</li> <li>- Buchstabieren und Zahlen 1-100</li> <li>- Zimmer beschreiben</li> </ul> <p><b>Schreibkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über die Familie sprechen und schreiben</li> <li>- Wohnungen, Häuser beschreiben</li> </ul> <p><b>Lesekompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen narrativen Text verstehen, Überschriften zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomen im Singular und Plural</li> <li>- Die Personalpronomen und die Formen von <i>be</i></li> <li>- Verneinung, Fragen und Kurzantworten mit <i>be</i></li> <li>- Fragen mit Fragewörtern</li> <li>- Die Possessivbegleiter</li> </ul>

## Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte einer englischen E-Mail verstehen</li> </ul> <p><b>Hörverstehenskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Gespräch und eine Bildbeschreibung verstehen</li> <li>- Ein Lied und eine Filmsequenz verstehen</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleich britischer und deutscher Adressen</li> </ul>	
2 I'm new at TTS	<p><b>Sprechkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich über Hobbies austauschen</li> <li>- Sagen, was man hat oder nicht hat</li> <li>- Sagen, was man tun darf und was nicht</li> <li>- Über die Schule sprechen</li> </ul> <p><b>Schreibkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groß- und Kleinschreibung, Kurz- und Langformen</li> <li>- Zeichensetzung</li> </ul> <p><b>Lesekompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Fotostory verstehen</li> </ul> <p><b>Hörverstehenskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Schulrundgang</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Plakat über die eigene Schule erstellen und präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lang- und Kurzformen und die Verneinung von <i>have got</i></li> <li>- Fragen und Kurzantworten mit <i>have got</i></li> <li>- Die Modalverben <i>can</i> und <i>can't</i></li> <li>- Der Imperativ</li> <li>- Der s-Genitiv</li> </ul>
3 I like my busy days	<p><b>Sprechkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Uhrzeit</li> <li>- Eine Bildgeschichte nacherzählen</li> </ul> <p><b>Schreibkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tagesabläufe beschreiben</li> <li>- Eine persönliche Meinung äußern</li> <li>- Einen Textabschnitt aus der Perspektive einer anderen Person schreiben</li> </ul> <p><b>Lesekompetenz:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Simple present</i></li> <li>- Die Satzstellung in Aussagesätzen</li> <li>- Häufigkeitsadverbien</li> </ul>

## Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildunterschriften zuordnen</li> </ul> <p><b>Hörverstehenskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Geschichte und einen Dialog verstehen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele vortragen</li> <li>- Sprechrhythmus und Aussprache</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Britisches Familienleben und britische Gewohnheiten kennen lernen</li> </ul>	
<p><b>4 Let's do something fun</b></p>	<p><b>Sprechkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich über Freizeitaktivitäten unterhalten</li> <li>- Sich mit Freunden verabreden</li> <li>- Sehenswürdigkeiten in Greenwich</li> <li>- Über einen Stadtbauernhof sprechen</li>   <li>- Nach Informationen fragen</li> <li>- Höfliches Auftreten</li> </ul> <p><b>Schreibkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textinformationen in Stichworten festhalten</li> <li>- Eigene Text-überschriften finden</li> </ul> <p><b>Lesekompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wegbeschreibungen verstehen</li> <li>- Mit einem Stadtplan umgehen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen zu einer englischen Webseite auf Deutsch beantworten (Mediation)</li> <li>- Eine <i>mind map</i> erstellen</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Greenwich Mean Time</li> <li>- Linksverkehr in GB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen und Kurzantworten mit <i>do/does</i></li> <li>- Verneinung des <i>simple present</i></li> <li>- Die Objektformen der Personalpronomen</li> <li>- Fragen mit Fragewörtern und <i>do/does</i></li> </ul>
<p><b>5 Let's go shopping</b></p>	<p><b>Sprechkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerade ablaufende Handlungen beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenangaben mit <i>of</i></li> <li>- <i>Present progressive</i></li> <li>- Die Mengenwörter <i>some, any, no, much, many, a lot of,</i></li> </ul>

## Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoge zum Thema ‚Einkaufen‘ vorspielen</li> <li>- Über Preise sprechen</li> <li>- Eine Geschichte nacherzählen</li> </ul> <p><b>Lesekompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Einkaufstour in Greenwich</li> </ul> <p><b>Hörverstehenskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Telefongespräche und Nachrichten auf einem Anrufbeantworter verstehen</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Britische Währung</li> <li>- <i>Charity shops</i></li> </ul>	<p><i>a few, a little und a couple of</i></p>
<p><b>6 It's my party</b></p>	<p><b>Sprechkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Geburtstagspläne, Partys sprechen</li> <li>- Das Datum nennen</li> <li>- Über Regeln sprechen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sagen, was in der Vergangenheit passiert ist</li> </ul> <p><b>Schreibkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einladungskarten erstellen</li> <li>- Eine Szene aus einer Geschichte fortsetzen</li> </ul> <p><b>Lesekompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich in die Charaktere einer Geschichte hineinversetzen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Spielanleitung ins Deutsche übertragen</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feste und Traditionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Modalverben <i>can, can't, mustn't, must</i> und <i>needn't</i></li> <li>- <i>Simple past</i></li> </ul>

Die Unterrichtsinhalte der **Jahrgangsstufe 6** und die Grammatik orientieren sich wie folgt am Lehrwerk "Green Line Bd. 2". Dabei werden in allen Lektionen Sprachkompetenzen erworben und Methoden der Mediation erlernt.

## Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

Unit	Inhalte	Grammatik
<b>1 My friends and I</b>	<p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situationen/ Gefühle beschreiben</li> <li>- Über die Vergangenheit sprechen</li> <li>- Mediation (deutscher Flyer)</li> <li>- An Konversationen teilnehmen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mind maps erstellen</li> <li>- Arbeit mit Zweisprach. Wörterbuch</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yearbook erstellen</li> <li>- Charities</li> <li>- Outdoor activities Wales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simple past: Regular and irreg. verbs; questions; negative statements</li> <li>- Revision: questions in simple present</li> <li>- Comparison of adjectives</li> </ul>
<b>2 Let's discover TTS!</b>	<p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über den Schulalltag sprechen</li> <li>- Personen und Dinge beschreiben</li> <li>- Unterhaltung verstehen</li> <li>- Gefühle beschreiben</li> <li>- Analyse einer Geschichte</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback zu einer Präsentation geben</li> <li>- Schlüsselbegriffe erkennen</li> <li>- Stichwortkarten schreiben</li> <li>- Erstellen und Vortragen von Präsentationen</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- School subjects and activities</li> <li>- Vergleich von London mit deutschen Städten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defining relative clauses</li> <li>- Contact clauses</li> <li>- Past progressive and simple past</li> </ul>
<b>3 London is amazing!</b>	<p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über geplante Aktivitäten in London sprechen; Vorhersagen treffen</li> <li>- Sachinformationen verstehen und sich dazu äußern</li> <li>- Hörverstehen üben und Informationen filtern</li> <li>- Hör-Seh-Verstehen schulen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Going to -future</li> <li>- Revision: comparison of adjectives</li> <li>- Compound words with "some" and "any"</li> <li>- adverbs</li> </ul>

## Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte bewerten</li> <li>- Geschichte eines Gegenstandes erzählen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skimming und scanning</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oyster cards</li> <li>- French words in English</li> <li>- The river Thames</li> </ul>	
<b>4 Sport is good for you!</b>	<p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen von Radiosendungen</li> <li>- Einen Sachartikel zusammenfassen</li> <li>- Interviews und Filmsequenzen verstehen</li> <li>- Geschichte nacherzählen und Leerstellen füllen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- word clouds</li> <li>- Interview durchführen</li> <li>- Merkmale eines Radioberichts erkennen</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popular sports</li> <li>- The London Marathon</li> <li>- English around the world</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present perfect and signal words</li> <li>- Present perfect vs. simple past (signal words)</li> </ul>
<b>5 Stay in touch</b>	<p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Mediengebrauch und deren Nutzen sprechen</li> <li>- Leserbriefe verstehen, darauf reagieren und selbst verfassen</li> <li>- Vor- und Nachteile einer mediatisierten Welt beschreiben</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur eines (Leser-)Briefes kennenlernen</li> <li>- Hinführung zur Struktur einer Erörterung</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agony aunt</li> <li>- Question tags</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linking words</li> <li>- Questions tags</li> <li>- Modals and substitutes</li> </ul>

## Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

Lektüren lesen: siehe Verlagsangebote für Klasse 6

Die Unterrichtsinhalte der **Jahrgangsstufe 7** und die Grammatik orientieren sich wie folgt am Lehrwerk "Green Line Bd. 3". Dabei werden in allen Lektionen Sprachkompetenzen erworben und Methoden der Mediation erlernt.

Einheit	Inhalte	Grammatik
<b>Unit 1: Find your place</b>	<p>Über verschiedene Persönlichkeiten und Interessen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lesekompetenz:</b> Schlüsselbegriffe, Wendepunkt und Hauptthema identifizieren</li> <li>- <b>Schreibkompetenz:</b> Wunschvorstellungen ausdrücken, das Ende einer Geschichte schreiben</li> <li>- <b>Hörverstehenskompetenz:</b> eine Radiosendung verstehen, einer Familiendiskussion folgen</li> <li>- <b>Sprechkompetenz:</b> Über persönliche Neigungen und Fähigkeiten sprechen, an einem Video-Chat im Rollenspiel teilnehmen, sprachliche Mittel für Kompromissfindung erwerben,</li> <li>- englische Redewendungen kennen lernen</li> <li>- <b>Hör-Seh-Verstehenskompetenz:</b> Die Handlung einer Filmsequenz zusammenfassen und Charaktere beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditional clauses II</li> <li>- Reflexive pronouns</li> </ul>
<b>Text smart 1: Poems and songs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lesekompetenz:</b> Struktur, Reimschema, Rhythmus, Betonung eines Gedichts</li> <li>- <b>Schreibkompetenz:</b> Ein Gedicht umschreiben</li> <li>- <b>Hörverstehenskompetenz:</b> Einen Popsong verstehen, Reimwörter erkennen</li> </ul>	
<b>Across cultures 1: Reacting to a new situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Britisches Frühstück</li> <li>- <b>Hör-Seh-Verstehenskompetenz:</b> Schlüsselbegriffe zu einer Filmsequenz notieren, zwei Versionen einer Szene vergleichen und bewerten</li> </ul>	



## Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	- <b>Sprechkompetenz:</b> Eine Filmsequenz nachspielen	
<b>Unit 2: Let's go to Scotland</b>	<p>Schottische Lebensart, Geographie und Kultur kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lesekompetenz:</b> Belegstellen im Text finden, Textmerkmale identifizieren, den Höhepunkt einer Geschichte erkennen und bewerten</li> <li>- <b>Schreibkompetenz:</b> Über Sehenswürdigkeiten schreiben, einen überzeugenden Text schreiben, eine Episode einer Geschichte ergänzen</li> <li>- <b>Hörverstehenskompetenz:</b> Eine Radiosendung verstehen</li> <li>- <b>Sprechkompetenz:</b> Über Sehenswürdigkeiten in Deutschland informieren, im Rollenspiel ein Interview durchführen</li> <li>- <b>Hör-Seh-Verstehenskompetenz:</b> Die Handlung einer Filmsequenz zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present perfect progressive</li> <li>- Passive forms</li> <li>- Passive with by-agent</li> </ul>
<b>Text smart 2: Factual texts</b>	<p>Sachtexte analysieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lesekompetenz:</b> Erwartungen an einen Text formulieren, Merkmale der Textsorten "Anweisung" und "Bericht" erkennen</li> <li>- <b>Schreibkompetenz:</b> FAQ schreiben</li> <li>- <b>Sprechkompetenz:</b> Über Informationsquellen sprechen</li> </ul>	
<b>Across cultures 2: Making small talk</b>	<p>Merkmale von Small talk kennen lernen und spielerisch umsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hör-Seh-Verstehenskompetenz:</b> Die Handlung einer Filmsequenz zusammenfassen und erfolgreiche Gesprächsstrategien identifizieren</li> <li>- <b>Sprechkompetenz:</b> Einen Cartoon erläutern</li> </ul>	
<b>Unit 3: What was it like?</b>	<p>Lebensbedingungen in unterschiedlichen Perioden der britischen Geschichte kennen lernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Perfect</li> <li>- Past Perfect versus Simple Past</li> </ul>

## Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lesekompetenz:</b> Hauptinformationen eines Textes erfassen, zeitliche Strukturierungsmerkmale eines Textes erkennen</li> <li>- <b>Schreibkompetenz:</b> Eine Bildergeschichte versprachlichen, einen informativen Text schreiben</li> <li>- <b>Hörverstehenskompetenz:</b> Eine Unterhaltung über einen Aktionsplan und eine Stadtführung verstehen</li> <li>- <b>Sprechkompetenz:</b> Über vergangene Zeiten sprechen, ein persönliches Erlebnis beschreiben</li> <li>- <b>Hör-Seh-Verstehenskompetenz:</b> Audiovisuelle Effekte erkennen</li> </ul>	- Conditional clauses III
<b>Text smart 3: Fictional texts</b>	<p>Mit fiktionalen Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lesekompetenz:</b> Die Wirkung der ersten Zeilen eines Romans erkennen, Mittel zur Erzeugung von Spannung erkennen, Schlüsselstellen in einem Romanauszug erkennen und erläutern, Erzählperspektiven identifizieren</li> <li>- <b>Sprechkompetenz:</b> über die eigenen Lektürevorlieben sprechen</li> </ul>	
<b>Across cultures 3: Dos and don'ts</b>	<p>Verhaltensregeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sprechkompetenz:</b> Über gutes und schlechtes Benehmen sprechen, eine interkulturelle Begegnung beschreiben, im Rollenspiel ein informelles Gespräch führen</li> <li>- <b>Hör-Seh-Verstehenskompetenz:</b> Unpassendes Verhalten in einer Filmsequenz identifizieren</li> <li>- <b>Schreibkompetenz:</b> Verhaltenstipps für Deutschlandbesucher zusammenstellen</li> </ul>	
<b>Unit 4: On the move</b>	<p>Über Reiseerfahrungen und Motive des Reisens berichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lesekompetenz:</b> Einem Text Informationen über die</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indirect speech</li> <li>- Indirect questions</li> <li>- Indirect commands</li> </ul>

## Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	<p>Charaktere entnehmen, sich in die Lage eines Charakters versetzen, aus einer Textstelle Rückschlüsse ziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Schreibkompetenz:</b> Über eigene Reiseerlebnisse berichten, eine Reiseerzählung verfassen, einen Plan für die Fortsetzung einer Erzählung erstellen</li> <li>- <b>Hörverstehenskompetenz:</b> Gefühle in einem Lied erkennen, spannungserzeugende Merkmale identifizieren</li> <li>- <b>Sprechkompetenz:</b> im Rollenspiel ein Interview mit einem Filmstar durchführen, Reisepläne für eine Städtereise recherchieren und darüber berichten</li> <li>- <b>Hör-Seh-Verstehenskompetenz:</b> Informationen über die Charaktere sammeln und vergleichen, Filmgenres kennen lernen</li> </ul>	
<p><b>Text smart 4: Drama</b></p>	<p>Eine Theaterszene analysieren und u. a. in Standbildern spielerisch umsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lesekompetenz:</b> Die Motivation der Charaktere entschlüsseln, Rollentypen erkennen</li> <li>- <b>Hörverstehenskompetenz:</b> Einen Auszug aus einem Hörspiel verstehen</li> <li>- <b>Sprechkompetenz:</b> Mit der Stimme Emotionen ausdrücken, eine Szene mit verteilten Rollen lesen und sich dabei in die Rolle hineinversetzen, eine ganze Szene einstudieren</li> </ul>	

Lektüren lesen: siehe Verlagsangebote für Klasse 7

Die Unterrichtsinhalte der **Jahrgangsstufen 8-10** und die Grammatik werden sich am Lehrwerk "Green Line" orientieren und nach dem Erscheinen der einzelnen Bände sukzessive ergänzt werden.

## Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

### Unter- und Mittelstufe

In den Klassen 5 bis 10 werden inhaltliche und grammatikalische Schwerpunkte des Englischunterrichts durch die verbindliche Arbeit mit dem Unterrichtswerk **Klett Green Line Bd. 1 bis 6 (für G9)** bestimmt. In den Klassenstufen 5-7 wird zusätzlich zum Lehrbuch das jeweilige Workbook, ein Übungsbuch, eingesetzt. In den Klassenstufen 8-10 entscheidet die Lehrkraft über den Einsatz des Workbooks.

**Lexikalisches Material:** In allen Jahrgangsstufen werden die Vokabeln von den Schülern verschriftlicht. Über die Methodenwahl entscheidet die Lehrkraft.

**Strukturelle Arbeit:** Über die Form der Verschriftlichung von Basisinhalten der Grammatik entscheidet die Lehrkraft.

**Klassenarbeiten:** Grundsätzlich gilt für jede Lehrkraft die Freiheit der Gestaltung bei Klassenarbeiten. Ab Klasse 8 sollen die Schüler schrittweise an die wesentlichen Fertigkeiten der Textanalyse und Textproduktion (Zusammenfassung, Charakterisierung, Argumentation, Kommentar) herangeführt werden.

Klasse 5:	1 unbenotete Übungsarbeit + 5 Klassenarbeiten
Klasse 6:	5 Klassenarbeiten
Klasse 7:	4 Klassenarbeiten
Klasse 8:	4 Klassenarbeiten
Klasse 9:	4 Klassenarbeiten
Klasse 10:	4 Klassenarbeiten

Alle Klassenarbeiten sind einstündig zu schreiben. Es wird empfohlen, die Berichtigung der Arbeiten gemeinsam im Unterricht zu erledigen. Fehlerkorrekturen sollen dabei in vollständigen Sätzen erfolgen.

### Schüleraustausch

Die Edith-Stein-Schule pflegt partnerschaftliche Beziehungen mit englischen Schulen. Dabei handelt es sich um zusätzliche Lernangebote, die nicht primär den Spracherwerb, sondern interkulturelles Lernen fördern. Es bestehen Kontakte mit begrenzter Teilnehmeranzahl zu folgender Schule:

- St Mary's R.C. High School, Chesterfield  
Seit 1990 jährlicher Austausch.