

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Deutsch

Jahrgangsstufe 5 und 6

Unterrichtsstoff/Stoffverteilung/Kerncurriculum	Grundlegende und zentrale fachspezifische Kompetenzen	Grundlegende fachspezifische Arbeitstechniken und Methoden
<ul style="list-style-type: none"> • Wir lernen uns und unsere Schule kennen (vgl. DB5, K. 1) • Wir führen Klassengespräche (sich streiten und verständigen) (vgl. DB 2.2) • Diskutieren und Argumentieren in der Klasse (vgl. DB 6.2) • Erlebnisse erzählen • Gedichte vortragen • Buchvorstellung, Kurzreferate 	<p>Sprechen und Zuhören Gespräche führen Zuhören Vorbereitete Redebeiträge leisten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln • Kurzvortrag (recherchieren, auswerten..) • Stichwortzettel
<ul style="list-style-type: none"> • Wir schreiben Briefe, Bildergeschichten, Fantasiegeschichten • Eine Erzählung schreiben (vgl. DB3) • Märchen erfinden, umschreiben • Gedichte verfassen • Beschreiben (Gegenstände, Vorgänge) • Berichten • Fabeln, Sagen, Lügengeschichten • Textsorten unterscheiden 	<p>Schreiben Texte alleine und mit anderen planen, schreiben und überarbeiten Das Schreiben für Lernprozesse nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Stichwortzettel erstellen • Ergebnisse veranschaulichen (Cluster, Flussdiagramm) • Diktate üben • Texte (am Computer) planen, schreiben, überarbeiten • Texte kriterienorientiert überprüfen und verändern • Mindmap erstellen
<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte lesen (vgl. DB 4.2) • Wir lesen Jugendbücher (vgl. DB 9) 	<p>Lesen und Rezipieren Lese- und Rezeptionserwartungen klären Texte/Medien rezipieren Mit Texten/Medien produktiv umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken: 5-Schritt Lesemethode • ausdrucksvoll vorlesen • Textsorten unterscheiden
<ul style="list-style-type: none"> • Gedichte • Wortarten • Sätze und Satzglieder • Fremdwörter • Rechtschreibung • Zeichensetzung 	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren sprachliche Mittel reflektieren und verwenden grundlegende sprachliche Strukturen und Prinzipien reflektieren und verwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprache untersuchen • Rechtschreibstrategien nutzen • Begriffen Bedeutungen zuordnen • Fehlerquellen analysieren • Fachbegriffe verwenden

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Deutsch

- Wortbedeutungen

Jahrgangsstufe 7 und 8

Unterrichtsstoff/Stoffverteilung/ Kerncurriculum	Grundlegende und zentrale fachspezifische Kompetenzen	Grundlegende fachspezifische Methoden
<ul style="list-style-type: none"> • Argumentieren • Gesprächsregeln erarbeiten und anwenden • Klassenregeln aufstellen • Pro-Contra-Diskussion (Projekt: „Jugend debattiert“) • berichten und erklären • Gesprächssituationen- befragen, Verständnisfragen stellen • Gesprächstypen und Sprachebenen unterscheiden • Inhalte mündlich wiedergeben <p>Bsp: DB 7, 2.1-2.3</p>	<p>Sprechen und Zuhören Gespräche führen/Zuhören/vorbereitete Redebeiträge leisten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibgespräch • Diskussion • Gruppenarbeit • Partnerarbeit • Lehrervortrag • Unterrichtsgespräch • Interview • Rollenspiel
<ul style="list-style-type: none"> • Inhaltsangabe (schriftlich) • Texte für andere mittels Darstellungs- und Präsentationsformen aufbereiten (z. B. Buchvorstellungen) • Berichte, Protokolle • spannende Erzählungen schreiben • szenisches Erzählen • Gliederungsmodelle • Stilmittel (z. B. Metapher, Metonymie, Anapher, Epipher, Ironie, Klimax....) • Rechtschreibung <p>Bsp: Zeitungsberichte in Erzählungen umwandeln; „Ich, der 5- Euro-Schein...“;</p>	<p>Schreiben Texte alleine und mit anderen planen, schreiben und überarbeiten; das Schreiben für Lernprozesse nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibkonferenz • Überarbeiten von Texten • Verfassen eines Stichwortzettels • W-Fragen erarbeiten • Gliederungsstrategien • Rechtschreibtraining (Diktate, Merkwortkarteien, etc.)

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Deutsch

<p>Werbeslogans, Leserbrief</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Mit Literatur umgehen • Literaturverfilmung • Novelle • Moritat und Ballade • Kurzgeschichte • Jugendbuch • Informationssystem Zeitung <p>Bsp: Keller „Kleider machen Leute“ (auch in DB 7; 9) Schiller „Wilhelm Tell“ (auch in DB 8, 13); Nöstlinger „Das Austauschkind“; DB 7; 12(Moritat und Ballade)</p>	<p>Lesen und Rezipieren – mit literarischen und nichtliterarischen Texten/Medien umgehen Lese-/Rezeptionserwartungen klären Texte/Medien rezipieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zitierformen wählen • Charakteristik • Inhaltsangabe • fiktive Briefe/Tagebucheinträge von Romanfiguren o. Ä. • Lesetagebuch • szenisches Spiel • literarisches Umschreiben literarischer Werke (Zeitungsbericht, Persiflage,...) • inneren Monolog erkennen und verfassen können • Medienanalyse (Zeitung) • Filme mit Leitfragen ansehen • Filmsequenzen analysieren
<ul style="list-style-type: none"> • Fremdwörter und Lehnwörter: Definition, Geschichte, Sprachwandel • Syntax: Parataktischer und hypotaktischer Satzbau • Sprachökonomie • Indikativ, Konjunktiv I und II, Umschreibung mit „würde“ • situations- und textangemessene Wortschatzverwendung • Informationssystem Sprache: Lexik, Morphologie, Semantik, ... <p>Bsp: James Krüss „Ich wollt, ich wäre du“, DB 7; 5</p>	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren sprachliche Mittel reflektieren und verwenden; grundlegende sprachliche Strukturen und Prinzipien reflektieren und verwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lückentexte • Dialoge und Berichte analysieren und schreiben • adressatenbezogenes Schreiben • Szenen für ein Rollenspiel schreiben und spielen

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Deutsch

Jahrgangsstufe 9 und 10

Unterrichtsstoff/Stoffverteilung	Grundlegende und zentrale fachspezifische Kompetenzen	Grundlegende fachspezifische Methoden
<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsein- Über Grenzsituationen informieren (vgl. DB9) 	<p>Sprechen und Zuhören Gespräche führen (Rede- und Gesprächsformen unterscheiden und anwenden; Anliegen und Konflikte lösungsorientiert besprechen) Zuhören (gezielt zuhören) Vorbereitete Redebeiträge leisten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiel (Bewerbungsgespräch simulieren) • TQ3L-Methode • Informationen recherchieren, auswerten, bearbeiten, präsentieren, reflektieren • Texte gestaltend vortragen
<ul style="list-style-type: none"> • Redeanalyse (Aufbau, sprachlich-stilistische Mittel) • Argumentieren und Erörtern (vgl. DB) 	<p>Schreiben Texte alleine und mit anderen planen, schreiben und überarbeiten Schreiben für Lernprozesse nutzen: dokumentieren und reflektieren</p>	<p>Schreibformen anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewerbungen formulieren • argumentieren • appellieren • Texte zusammenfassen • analysieren • kommentieren • konzipieren • interpretieren • linear und dialektisch erörtern (Jahrgangsstufe 9) • textgebunden erörtern (Jahrgangsstufe 10) • berichten • beschreiben • Referate halten und schreiben (z.B. Informieren über Berufsbilder in 9.1 als Vorbereitung auf das „Praktikum Arbeitswelt“) • Texte überarbeiten • Textverarbeitungsprogramme

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Deutsch

		aufgabenbezogen einsetzen
<ul style="list-style-type: none"> • Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung • Regeln deutsche Grammatik 		<ul style="list-style-type: none"> • Hilfsmittel zum normgerechten Schreiben anwenden
<ul style="list-style-type: none"> • Textformen (vgl. DB 9) • epische Texte: Kurzgeschichte, Parabel (Kafka, Brecht, Kazantzakis...) • Erzählungen (Böll, Kunze, Calvino, Dürrenmatt, ...) • Romane (Auszüge) (Fontane,...) (eher Jahrgangsstufe 10) • Jugendromane • lyrische Texte: Beispiele vom Mittelalter bis zur Gegenwart; Thema: Sehnsucht und Liebe • dramatische Texte: (Frisch. Andorra oder Dürrenmatt. Der Besuch der alten Dame) (eher Jahrgangsstufe 10) • erstes literaturhistorisches Orientierungswissen • Lese- und Rezeptionsstrategien 	<p>Lesen und Rezipieren – mit literarischen und nichtliterarischen Texten/Medien umgehen</p> <p>Lese- und Rezeptionserwartungen klären; Texte /Medien rezipieren, mit Texten/Medien produktiv umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzgeschichte analysieren/Merkmale der Kurzgeschichte • Parabeln entschlüsseln und interpretieren (eher Jahrgangsstufe 10) • Merkmale erzählender Literatur • Merkmale lyrischer Texte • dramentechnische Begriffe • Aussagen mit Textstellen belegen 	<ul style="list-style-type: none"> • erzählende Texte analysieren und interpretieren (Handlungsschritte, Erzählperspektive, - verhalten, Leitmotive) • Figuren charakterisieren • erzählende Texte gestaltend interpretieren • Merkmale lyrischer Texte beschreiben • lyrische Texte analysieren und interpretieren • dramatische Texte erschließen • Zitiertechniken • Film- und Videosequenzen analysieren (eher Jahrgangsstufe 10) • literarische und Sachtexte strukturieren
<p>z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ehre und Abenteuer (vgl. DB9) • Sprache und Sprachkritik (vgl. DB9) 	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren</p> <p>Sprachliche Mittel reflektieren und verwenden Grundlegende sprachliche Strukturen und Prinzipien reflektieren und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationsmodell • Sprache und Stil • semantische und syntaktische Stilmittel 	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffen Bedeutungen zuordnen • Begriffe in literarischen und Sachtexten untersuchen • Sprachgebrauch untersuchen