

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Spanisch

Grundlage für den Unterricht ist das eingeführte Lehrwerk „*Encuentros Edición 3000*“. Die Verteilung auf die einzelnen Schuljahre sollte aus Gründen der stofflichen Entlastung wie folgt vorgenommen werden:

Jg. 9: Encuentros Bd. 1 Unidad 1 – 5C (fakultativ 7 und Complemento: Cataluña). Zur Entlastung wird das Pretérito Perfecto vorgezogen.

Jg. 10: Encuentros Bd.1 Unidad 6 und Bd. 2 Unidad 1 – 3 (fakultativ: Unidad 4).

Die Komplexität der grammatischen Inhalte (Pretérito Indefinido und Pretérito Imperfecto) sowie auch die Bildung und der Gebrauch des Subjuntivos erfordern die Reduktion des Lehrbuchs bis einschließlich Unidad 3 von Bd. 2. Die Inhalte von Unidad 4 bis 6 von Bd. 2 sind thematisch an den Stoff der Jahrgangsstufe 11 angebunden und werden auch in dieser behandelt.

Die im „Kerncurriculum moderne Fremdsprachen Sekundarstufe 1“ aufgelisteten verbindlichen Unterrichtsinhalte/Aufgaben unter Berücksichtigung der folgenden Kompetenzen:

1. Sprachkompetenz
2. Interkulturelle Kompetenz
3. Methodenkompetenz
4. Medienkompetenz
5. Fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen

sind in den einzelnen Lektionen jeweils angemessen zu behandeln.

Bezugssystem für die Evaluation fremdsprachlicher Fertigkeiten ist der Gemeinsame europäische Referenzrahmen (DELE).

Weiterhin sind folgende **schulspezifische Aspekte** zu berücksichtigen und im Unterricht in angemessener Form anzusprechen, wenn nötig auch in der Muttersprache (Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit):

- Erfahrung von Sprache als Mittel der Begegnung mit gleichaltrigen Jugendlichen/Erwachsenen anderer Kultur und Tradition
- Abbau von Vorurteilen, Entwicklung von Toleranz und Achtung vor dem Anderen und Erziehung zu verantwortlichem Handeln
- Auseinandersetzung mit anderen Wert- und Lebensvorstellungen
- Kennenlernen des Alltags spanischsprachiger Jugendlicher (Freundschaften, Liebe, Schüleraustausch und Klassenfahrten)

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Spanisch

- Vergleichende Bezüge zur eigenen sozialen Mitwelt herstellen
- Entwicklung der eigenen Identität des jungen Menschen
- Kultur aus spanischsprachigen Ländern (Musik, Kunst, Film, Literatur) kennen lernen
- Unterschiede innerhalb der spanischsprechenden Welt unter Berücksichtigung folgender Aspekte: Aussprache, Wortschatz, Kultur etc...
- Sprachen und Dialekte in Spanien.

Die Unterrichtsinhalte der **Jahrgangsstufe 9** und die Grammatik orientieren sich wie folgt am Lehrwerk „Encuentros Edición 3000 Bd.1“. Dabei werden in allen Lektionen Sprachkompetenzen erworben, insbesondere in den Bereichen des Lese- und Hörverstehens.

Fächerübergreifende Bezüge bestehen zu den Fächern Erdkunde, Wirtschafts- und Sozialkunde, Geschichte, Musik, Kunst und Religion durch die Behandlung verschiedener landeskundlicher Inhalte.

Themen	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
UNIDAD 1: presentarse / presentar a una persona y hablar sobre el estado anímico; hablar sobre el instituto y su tiempo libre	Begrüßung und Verabschiedung sich und andere vorstellen nach dem Befinden fragen	Orientierungswissen: spanischsprachige Welt (Regionen Spaniens und ihre Besonderheiten), Handeln in typischen span. Begegnungssituationen (z.B. Begrüßung)	Aussprache, Intonation, Akzentsetzung, Subjektpronomen, das Verb SER, regelmäßige Verben auf –ar, –er, –ir (presente simple), Singular und Plural des Substantivs, der bestimmte und der unbestimmte Artikel, Fragewörter, Verneinung, themenspezifischer Wortschatz (u.a. Begrüßungsfloskeln, Nationalitäten, Schule, Computer)	Grundinventar für Hörverstehen- und Lesestrategien (z.B. richtig / falsch, multiple choice, Lückentext, Nutzung sprachlichen Vorwissens), Strategien zur schriftlichen & mündlichen Produktion und Präsentation (Stichworte, Tabellen, Rollenspiele, Dialoge ...), elementare Informationsentnahme aus Texten und Medien sowie ihre Gestaltung (ergänzen, umformen, Leerstelle...), Selbstständigkeit beim Erlernen der Sprache (Nachfragen, Vokabellern- strategien, Projektarbeit, Nachschlagen, Lernfortschritt evaluieren)

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Spanisch

<p>UNIDAD 2: La familia, el piso y el entorno</p>	<p>über Familie, Wohnort und persönlichen Interessen sprechen, Wohnungsbeschreibung</p>	<p>persönliche Lebensgestaltung (Familie, Freunde, Freizeit), Werte, Haltungen, Einstellungen der spanischsprachigen Welt gegenüber entwickeln (Verknüpfung mit eigener Welt)</p>	<p>Demonstrativpronomen: este, esta, Possessivbegleiter Verben mit Stammwechsel e>ie, unregelmäßige Verben: hacer, tener, Adjektive (Formen und Gebrauch), Gebrauch von SER/ ESTAR (I), Präposition des Ortes, Zahlen (0 – 20) themenspezifischer Wortschatz (u.a. Familie, Wohnung)</p>	<p>s.o.</p>
<p>UNIDAD 3: Un día normal en mi vida</p>	<p>Uhrzeitangaben, sich verabreden, Vorschläge machen und darauf reagieren, jdn. beschreiben (Charakter), Geburtstag, Tagesablauf beschreiben</p>	<p>persönliche Lebensgestaltung (Familie, Freunde, Freizeit, Geburtstag), Werte, Haltungen, Einstellungen der spanischsprachigen Welt (Spanien und Lateinamerika) gegenüber entwickeln (Verknüpfung mit eigener Welt)</p>	<p>Präpositionen, Verben mit Stammwechsel o > ue, Modalverben, reflexive Verben, Zahlen bis 100, das Datum</p>	<p>s.o.</p>
<p>UNIDAD 4: Mi vida de cada día</p>	<p>Schulalltag: über Stundenplan, Schulfächer und Noten sprechen, über Hobbys, Freizeit und persönliche Vorlieben</p>	<p>das spanische Schulsystem, Freizeitaktivitäten von Jugendlichen, Semana Blanca</p>	<p>die Verben dar, jugar, saber, gustar, die indirekten Objektpronomen und Personalpronomen mit Präpositionen (a mí ...), der bejahte Imperativ, estar + Adjektive, verkürzte Adjektive und ihre</p>	<p>s.o. Aprender mejor: Textsorten erkennen</p>

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Spanisch

	sprechen		Stellung im Satz (buen, mal), mucho, poco, también, tampoco, Wochentage	
UNIDAD 5: Padres e hijos (u.a. De compras)	einkaufen, über Kleidung sprechen, telefonieren, Ratschläge geben	Lebensgewohnheiten in Spanien und Lateinamerika	Relativsätze mit que, regelmäßige Verben mit Stammwechsel e>i, Verlaufsform des Präsens (estar + gerundio), Verben mit Unregelmäßigkeit in der 1. Pers. Sg.(decir, conocer), direkte Objektpronomen, themenspezifischer Wortschatz (u.a. Kleidung, Farben)	

Die Unterrichtsinhalte der **Jahrgangsstufe 10** und die Grammatik orientieren sich wie folgt am Lehrwerk „Encuentros Edición 3000 Bd. 1/Bd. 2“. Dabei werden in allen Lektionen Sprachkompetenzen erworben, insbesondere in den Bereichen des Lese- und Hörverstehens.

Fächerübergreifende Bezüge bestehen zu den Fächern Erdkunde, Wirtschafts- und Sozialkunde, Geschichte, Musik, Kunst und Religion durch die Behandlung verschiedener landeskundlicher Inhalte.

Themen	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
Unidad 6 Bd.1: Regreso a clases, vacaciones en Colombia	erzählen, was man in den Ferien gemacht hat, ein Land vorstellen	Lateinamerika: kolumbianisches Spanisch	Pretérito Indefinido (regelmäßige und unregelmäßige Verben), antes/ después de + inf.,	erweitertes Grundinventar für Hörverstehen- und Lesestrategien, erweiterte Strategien zur schriftlichen & mündlichen Produktion und Präsentation (z.B. Interview, resumen, email, Überarbeitung eigener Texte), elementare Informationsentnahme aus Texten und Medien sowie ihre Gestaltung (z.B. Vermutungen anstellen,

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Spanisch

				Gliederung in Sinnabschnitte, Titel finden, ...), Selbstständigkeit beim Erlernen der Sprache
Unidad 1 Bd.2: Mallorca antes y hoy	erzählen, wie früher etwas war: Erlebnisse und Situationen	Regionen Spaniens und ihre Besonderheiten (La España bilingüe)	Pretérito Imperfecto (regelmäßige und unregelmäßige Verben), Komparativ und Superlativ der Adjektive	s.o.
Unidad 2 Entre jóvenes	über Lieblingsobjekte sprechen, Erwartungen und Wünsche ausdrücken, Gefühle und Vorhaben äußern, seine Meinung kundtun	Verbreitung des Spanischen	Imperativ (Wh.), verneinter Imperativ (Formen des presente de subjuntivo), Possessivpronomen, Subjuntivo nach Willens- und Gefühlsäußerungen, unpersönlichen Ausdrücken, no creo/ no pienso que	s.o. Schwerpunkt: erweiterte Strategien zur mündlichen Produktion und Präsentation (Diskussionsvorbereitung)
Unidad 3 ¡Siente México!	Reisevorschläge machen, Reiseeindrücke schildern	Kulturelle Unterschiede (Essensgewohnheiten, Traditionen, Glaube) anhand von Mexiko	condicional simple, realer Bedingungssatz, absoluter Superlativ, kontrastive Verwendung: imperfecto/ indefinido, Adjektive mit ser und estar, zwei Objektpronomen in einem Satz	s.o. Schwerpunkt: Text in Sinnabschnitte einteilen

Stand: 21.06.2016