

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsstoff/Stoffverteilung Kerncurriculum (Stundenanzahl variabel)	Grundlegende und zentrale fachspezifische Kompetenzen	Grundlegende fachspezifische Methoden
Die Unterthemen bieten einen Orientierungsrahmen für die jeweilige Schwerpunktsetzung		
Einführung in das Fach Geschichte	Wesentliche Gegenstandsbereiche des Faches unterscheiden	
Epochenbezug Ur- und Frühgeschichte		
Neolithische Revolution Frühe Hochkulturen	AK, WK: frühe Formen gesellschaftlicher Organisation erkennen	Schaubilder beschreiben, interpretieren und anfertigen
		Informationen aus verschiedenen Quellen zusammentragen, vergleichen und bewerten
Epochenbezug Antike		
Griechische und römische Ursprünge der europäischen Kultur	WK: sachgerechte Vermutungen auf der Grundlage von Quellen anstellen	Historische Karten beschreiben und auswerten Synopsen anfertigen
	UK: kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen und Kulturen vornehmen	Methoden der Texterschließung
	OK: an Beispielen die historische Bedingtheit von Lebenswirklichkeiten erläutern	Exkursionen zum Thema

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsstoff/Stoffverteilung Kerncurriculum (Stundenanzahl variabel)	Grundlegende und zentrale fachspezifische Kompetenzen	Grundlegende fachspezifische Methoden
Epochenbezug Mittelalter		
Lebenswirklichkeiten und Lebensformen im mittelalterlichen Europa als Wurzeln der Neuzeit	WK: an Beispielen zielgerichtet und problemerkundend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse und Artefakte stellen	Interpretationstechniken von Symbolen

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Geschichte

	AK: den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert wiedergeben	Methoden der Texterschließung
	UK: Unterscheidung von Ursachen, Anlass und Folgen vornehmen	Analyse und Bewertung unterschiedlicher Quellen Exkursion zum Thema
Epochenbezug Neuzeit		
Renaissance, Reformation, Glaubenskriege und Entdeckungen	AK: Bedeutung geistiger und technischer Veränderungen für die Entwicklung des Menschen erfassen	Bildquellenanalyse Methoden der Texterschließung Exkursion zum Thema
	UK: mit Hilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge deren Auswirkungen auf die eigene Gegenwart erkennen	
	OK: frühere Urteilsmaßstäbe mit den heutigen (eigenen) vergleichen	
Absolutismus in Europa und England als Gegenmodell		
absolute Herrschaft Ludwigs XIV	WK: zielgerichtet Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse stellen	Herrschaftsbilder interpretieren (Bild Ludwig XIV.)
Frankreich im Absolutismus – ein moderner Staat?	UK: Vergleiche kriteriengeleitet zwischen Epochen vornehmen	historische Karten untersuchen
Frankreichs Wirtschaft	AK: Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben	Analyse „Statistik“
Aufklärung	UK: historisches Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und beurteilen	
Friedrich der Große (fak.)	UK: Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen	

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsstoff/Stoffverteilung Kerncurriculum (Stundenanzahl variabel)	Grundlegende und zentrale fachspezifische Kompetenzen	Grundlegende fachspezifische Methoden
Die Französische Revolution und Deutschland unter Napoleon		
Ursachen der Revolution	AK: Sachaussagen formulieren	Verfassungsschaubilder auswerten
„Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit“	AK: verschiedene Quellengattungen im Hinblick auf ihren Erkenntniswert unterscheiden	Bilder und Filme auswerten
Werkstatt „Menschenrechte“	UK: Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen vornehmen	Fachliteratur auswerten
Die Schreckensherrschaft	UK: Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen	
Napoleon – Ende der Republik	WK: zielgerichtet und problemerschließend Fragen stellen	
Deutschland unter Napoleon	UK: weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen	
Französisches Europa?	OK: Zusammenhänge zwischen aktuellen und historischen Konflikten herstellen	
Industrialisierung		
England	OK: Sachaussagen formulieren	Vertiefung der Analyse „Statistik“
Gründe und Folgen	AK: Veränderungen beschreiben	
Industrialisierung in Deutschland	AK: Sachaussagen formulieren	
Unternehmer und Arbeiter	WK: zielgerichtet und problemerschließend Fragen stellen	
Lösung der sozialen Frage	UK: historische Sachverhalte beurteilen	
Arbeiterorganisation (fak.)	AK: historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln	
Deutsche streben nach Freiheit und Einheit		

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Geschichte

Wiener Kongress	OK: eigene Einstellungen einbringen und kritisch hinterfragen	Karikaturen verstehen und deuten
Freiheit und Einheit (Schwerpunkt: Karikaturen)	OK: verschiedene Quellengattungen im Hinblick auf ihren Erkenntniswert unterscheiden	Textquellen analysieren und vergleichen
Julirevolution – Vormärz	UK: Unterscheidung von Anlass, Ursachen und Folgen	Lieder als historische Quelle auswerten
Revolution in Deutschland	WK: problemerschließende Fragen stellen	Zeitleiste erstellen
Frauen in der Revolution (fak.)	OK: eigene Einstellungen einbringen und kritisch hinterfragen	
Verfassung in Deutschland	UK: historische Sachverhalte beurteilen	
Das Ende der Revolution	OK: Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen erklären und beurteilen	
Preußens Vorherrschaft in Deutschland	AK: Historische Zeugnisse identifizieren	
Der Deutsch-Französische Krieg/ Reichsgründung	OK: eigene und frühere Wertvorstellungen kritisch aufeinander beziehen	
Das Leben im deutschen Kaiserreich		
Verfassung und Herrschaft	WK: selbständig erforderliche Informationen beschaffen	Geschichtszeitung herausbringen
Die Gesellschaft (fak.)	AK: Veränderungen beschreiben	Vertiefung Verfassungsschaubilder auswerten
Umgang mit Minderheiten	OK: eigene Einstellungen kritisch hinterfragen und bewerten	Film als historische Quelle
Zeitalter des Imperialismus		
Das Deutsche Reich in der Mitte Europas	OK: Zusammenhänge zwischen aktuellen und historischen Ereignissen herstellen	Länderporträt verfassen
Welteroberung	UK: Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen erklären und beurteilen	Vertiefung "Karikaturen verstehen und deuten"
Deutschland und die Kolonien	AK: zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden	historische Plakate analysieren
Die deutsche Weltpolitik - internationales Wett-rüsten	AK: Historische Zeugnisse identifizieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln	Kartenarbeit

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsstoff/Stoffverteilung Kerncurriculum (Stundenanzahl variabel)	Grundlegende und zentrale fachspezifische Kompetenzen	Grundlegende fachspezifische Methoden
1. Weltkrieg		
Anlass, Ursachen, Verlauf, Folgen	UK: Anlass, Ursachen und Folgen im Zusammenhang darstellen	
Kriegsalltag und Versailler Vertrag		
Weimarer Republik		
Belastungen und Errungenschaften	AK: Absichten und Wertungen erkennen	Politische Werbung durch Plakate
Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg		
Der Weg in die Diktatur	WK: zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse stellen	
Volksgemeinschaft und Führerkult	AK: Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden	Textquellen analysieren und bewerten
Hitlerjugend	WK: selbstständig Informationen beschaffen	Texte ideologiekritisch untersuchen
Frauenbild	UK: Fortschritt und Rückschritt	propagandistisches Film-, Bild-, Tonmaterial analysieren und bewerten
Rassenideologie und Ausgrenzung	AK: zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden, Absicht der Autoren ermitteln	
Shoa		
Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg	UK: begründete Sachurteile fällen	Ausstellung gestalten (als Option)
Widerstand (evtl. Edelweiß-Piraten oder Swing-Jugend)	WK: Lernprozess reflektieren	
Bilanz des Zweiten Weltkrieges	UK: eigene Einstellungen, Vorurteile, Deutungsmuster einbringen und kritisch hinterfragen mit dem Ziel ethisch verantwortungsbe-	

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Geschichte

	wusst zu handeln mit und gegen die Gesellschaft	
Ost-West-Konflikt und deutsche Frage 1945-1990		
Kalter Krieg:		
Ziele amerikanischer und sowjetischer Weltpolitik	AK und UK: Sachurteil über historische Sachverhalte	Feindbilder - Karikaturen
Atomares Wettrüsten und Entspannungspolitik	UK: Zusammenhang von Ereignissen und Entwicklungen und Frage nach Ursachen und Wirkung	Spielfilme auswerten
Doppelte Staatsgründung		
Herrschaft und ihre Legitimation im geteilten Deutschland; Systemvergleich: politisch, wirtschaftlich, gesellschaftlich	AK: Ermittlung von Absichten und Erkennen von Wertungen	Zeitzeugen befragen
	OK: Werturteile fällen	
Jugend in Ost und West	OK: Begründung des eigenen Tun und Lassens	
1989/90 - der Weg zur deutschen Einheit	UK: gegenwärtige Problemlagen auf historische Ursachen und Wurzeln zurückführen	
Wie gehen die Deutschen mit ihrer Vergangenheit um?	AK, WK, UK	Vorbereitung auf Oberstufenklausuren