

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

Curriculum Englisch Klasse 5 bis 9

Grundlage für den Unterricht soll das eingeführte Lehrwerk „Green Line“ von Klett sein. Die Verteilung auf die einzelnen Schuljahre soll aus Gründen der stofflichen Entlastung wie folgt vorgenommen werden:

- Jg. 5 Green Line Bd. 1
- Jg. 6 Green Line Bd. 2; leichte Lektüren
- Jg. 7 Green Line Bd. 3; leichte Lektüren
- Jg. 8 Green Line Bd. 4; gekürzte und bearbeitete Lektüren
- Jg. 9 Green Line Bd. 5; engl. Lektüren (Ganzschriften) und Textarbeit als Vorbereitung auf die Oberstufe

Die nachfolgenden Unterrichtsinhalte werden den Kolleginnen und Kollegen zur Erprobung vorgelegt.

Die im "*Lehrplan Englisch Bildungsgang Gymnasium Jahrgangsstufen 5G bis 12G*" aufgelisteten verbindlichen Unterrichtsinhalte/Aufgaben unter Berücksichtigung der folgenden Kompetenzen:

1. Sprach- und Sprachhandlungskompetenz
 2. Interkulturelle Kompetenz
 3. Methodenkompetenz
 4. Studien- und berufsorientierende Kompetenz
 5. Medienkompetenz
 6. Fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen
 7. Präsentationskompetenz
- sind in den einzelnen Units jeweils angemessen zu behandeln.

Bezugssystem für die Evaluation fremdsprachlicher Fertigkeiten ist der ‚Gemeinsame europäische Referenzrahmen‘.

Weiterhin sind folgende **schulspezifische Aspekte** zu berücksichtigen und im Unterricht in angemessener Form anzusprechen, wenn nötig auch in der Muttersprache (Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit):

- Unterstützung der Persönlichkeitsbildung in intellektueller, sozialer und emotionaler Hinsicht, u.a. durch die Beschäftigung mit einer Vielzahl fiktionaler und nichtfiktionaler Texte und durch die kreative Auseinandersetzung mit deren Inhalten.
- Weiterentwicklung eines interkulturellen Bewusstseins durch den Erwerb von Kenntnissen englischsprachiger Länder und durch die Auseinandersetzung mit deren Kulturen.
- Aufbau einer Kultur der Selbsteinschätzung und Entwicklung der eigenen Identität.

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

- Pflege und Erhaltung der Freude am Erlernen einer Fremdsprache im Hinblick auf lebenslanges Lernen und als Grundlage für den Aufbau von Mehrsprachigkeit.
 - Anwendung des bereits Erlernten in fächerverbindenden Projekten, die sich an Standardsituationen unterschiedlicher Sachfächer orientieren.
 - Erfahrung von Sprache als Mittel der Begegnung mit gleichaltrigen Jugendlichen/Erwachsenen anderer Kultur und Tradition.
 - Vergleichende Bezüge zur eigenen sozialen Mitwelt herstellen.
 - Abbau von Vorurteilen, Entwicklung von Toleranz und Achtung vor dem Anderen und Erziehung zu verantwortlichem Handeln.
- Das „Methodencurriculum der Edith-Stein-Schule“ gilt es weiterhin zu beachten.

Die Unterrichtsinhalte der **Jahrgangsstufe 5** und die Grammatik orientieren sich wie folgt am Lehrwerk "Green Line Bd. 1". Dabei werden in allen Lektionen Sprachkompetenzen erworben und Methoden der Mediation erlernt.

Unit	Inhalte <i>Lehrplan 2.1-2.3</i>	Grammatik <i>Lehrplan 3.3</i>
1 Thomas Tallis School	Sprachkompetenz: -Kontakt aufnehmen, Begrüßung, sich vorstellen -einen Text verstehen Methodenkompetenz: - <i>Word web</i> gestalten Interkulturelle Kompetenz: -Schulalltag in Großbritannien	<ul style="list-style-type: none"> • personal pronouns • to be (long and short forms / questions and short answers) / negation • definite and indefinite article • questions with question words • prepositions of place
2 At home in Greenwich	Sprachkompetenz: -Regeln formulieren, über die Familie und die Wohnsituation sprechen Methodenkompetenz: - Vokabeln klassifizieren Interkulturelle Kompetenz: - Familien in GB	<ul style="list-style-type: none"> • s-genitive • possessive determiners • the verb have got (long / short forms, questions and short answers / negation) • imperative • can and can't statements • questions and short answers
3 Hobbies and clubs	Sprachkompetenz:	<ul style="list-style-type: none"> • simple present

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	<p>- Freizeitaktivitäten, Tagesablauf schildern</p> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>- Hörverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • adverbs of frequency • simple present – narrative function • this / that and these / those
4 Greenwich project week	<p>Sprachkompetenz:</p> <p>- Informationen erfragen, Fragen mit Fragewörtern</p> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>- Leseverstehen, erschließen unbekannter Vokabeln</p> <p>- Informationen nutzen und auswerten</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <p>- Verkehrsmittel in GB</p> <p>- Informationen über Greenwich</p> <p>Präsentationskompetenz:</p> <p>- Kurzvorträge über Städte und eigene Wohnorte</p> <p>→ mögliche Kooperation mit <i>Deutsch</i> und <i>Biologie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • object pronouns and word order • do / does in questions, negation and short answers • question words with do and does
5 Birthday party	<p>Sprachkompetenz:</p> <p>Monate, Daten, Einkaufsdialoge, Einladungen formulieren, Rezepte, Geburtstagsfeier</p> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>- Wörterbücher benutzen, Regelfindung <i>pres. progressive</i></p> <p>- Sprachmittlung</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <p>- höfliche Formulierungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • want and would like to • ordinal numbers • the present progressive • quantities: much, many, a few, some and any • of-genitive
6 Beach holiday	<p>Sprachkompetenz:</p> <p>- Reiseplanung, Urlaub in GB</p> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>- Nacherzählen einer Geschichte</p> <p>- Erschließen unbekannter Vokabel</p> <p>→ Nacherzählung in <i>Deutsch</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <p>- Landeskunde: Küste – geographische u. historische Informationen</p> <p>→ mögliche fächerübergreifende Projekte zum Thema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • simple present and progressive • some and any

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	„Schöpfung“, „Natur“ („Tiere“): <i>Religion, Biologie</i>	
7 Animals in the city	<p>Sprachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verpflichtungen, Verbote ausdrücken, über Haustiere sprechen, Bildergeschichten schreiben → mögliche Kooperation mit <i>Biologie</i> (Thema „Hund“ oder „Katze“) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen üben - Wörterbucharbeit: Wörter mit mehreren Bedeutungen 	<ul style="list-style-type: none"> • modals: must, mustn't, needn't, can, can't mustn't • conjunctions

Die Unterrichtsinhalte der **Jahrgangsstufe 6** und die Grammatik orientieren sich wie folgt am Lehrwerk "Green Line Bd. 2". Dabei werden in allen Lektionen Sprachkompetenzen erworben und Methoden der Mediation erlernt. Fachterminologische Grundlagen werden im Fach *Deutsch* vermittelt.

Unit	Inhalte <i>Lehrplan 2.1-2.3</i>	Grammatik <i>Lehrplan 3.3</i>
1 Back to school	<p>Schulalltag an einer englischen Schule (heute und damals)</p> <p>→ vgl. ergänzend <i>Französisch</i> (Unité 4)</p> <p>Sprachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen, hören, sprechen, schreiben <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse in Bezug auf den britischen Schulalltag, Vergleich zur eigenen Welt <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texterschließung / note taking - Wortschließungstechniken <p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poster erstellen und präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • simple past: to be, regular and irregular verbs; questions, short answers, negation and questions with question words
2 Welcome to London	<p>Orientierung in der britischen Hauptstadt</p> <p>Sprachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen, hören, sprechen (Meinungen äußern, vergleichen), schreiben <p>Sprachhandlungskompetenz:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • past progressive • comparison of adjectives with –er and -est, with more and most • prop-word one / ones • have vs. have got

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	<ul style="list-style-type: none"> - sich in einer fremden Stadt zurechtfinden, U-Bahn fahren - Wegbeschreibung <p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche zu London 	
3 Pocket money	<p>Umgang mit Geld</p> <p>Sprachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen, hören, sprechen (persönliche Pläne äußern), schreiben (Einkaufsliste) <p>Sprachhandlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einkaufsgespräch führen - im Restaurant bestellen <p>→ vgl. ergänzend <i>Französisch</i> (Unité 7)</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - englische Währung kennenlernen - Essgewohnheiten <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creative Writing (Geschichte fortsetzen) 	<ul style="list-style-type: none"> • question tags • some and any and their compounds • s-genitive with irregular plural nouns • going to future
4 Who wants to be a star?	<p>Stars und ihre Geschichten</p> <p>Sprachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen, schreiben, hören (Lautdifferenzierung), sprechen <p>Sprachhandlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beurteilung der Vor- und Nachteile, ein Star zu sein <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenprojekt zum Thema Stars mit Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> • present perfect: regular and irregular forms; questions, negations and short answers • contrasting present perfect and simple past
5 Fit for life!	<p>Sport und Gesundheit</p> <p>→ vgl. ergänzend <i>Französisch</i> (Unité 5)</p> <p>Sprachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen, hören, sprechen, schreiben (einen Bericht verfassen) <p>Sprachhandlungskompetenz:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • questions with question words as subjects; question with prepositions • adverbs of manner • comparison of adverbs

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel „Beim Arzt“ - sich über Sport und Ernährung unterhalten - ein Interview mit einem Star führen - einen Streit schlichten <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sportangebot in GB <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interview - Wortfelder anlegen - einen Bericht schreiben 	
6 In Scotland	<p>Land und Geschichte Schottlands</p> <p>Sprachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen, schreiben (Postkarte, Brief), hören - (Homophone), sprechen <p>Sprachhandlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Urlaubskorrespondenz <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nationale Klischees hinterfragen - britische Helden und Legenden kennenlernen - Sprachen in GB (z.B. Gaelic) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hinführung zur Charakterisierung 	<ul style="list-style-type: none"> • possessive pronouns • will-future vs. going to future • conditional clauses type I
7 English everywhere	<p>Reise nach GB</p> <p>Sprachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen, schreiben, sprechen, hören (silent sounds) <p>Sprachhandlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich am Flughafen zurechtfinden - um Hilfe bitten <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachvarianten des Englischen <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selektives Lesen - Verbesserung des eigenen Stils 	<ul style="list-style-type: none"> • modal verbs (may, could, shall)

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

Lektüren lesen: siehe Verlagsangebote für Klasse 6

Die Unterrichtsinhalte der **Jahrgangsstufe 7** und die Grammatik orientieren sich wie folgt am Lehrwerk "Green Line Bd. 3". Dabei werden in allen Lektionen Sprachkompetenzen erworben und Methoden der Mediation erlernt.

Unit	Inhalte <i>Lehrplan 2.1-2.3</i>	Grammatik <i>Lehrplan 3.3</i>
1 The world of sport	<p>Die Welt des Sports kennenlernen → mögliche Kooperation mit <i>Sport</i></p> <p>Methodenkompetenz: Mit einem deutsch-englischen Wörterbuch umgehen können</p> <p>Lesekompetenz: Fakten zusammenstellen können</p>	<ul style="list-style-type: none"> • simple present and present progressive to express the future • defining relative clauses and contact clauses
2 Once upon a time...	<p>Geschichte Großbritanniens</p> <p>Lesekompetenz: Mit einem unbekanntem Text umgehen lernen und einen Text sinngemäß erfassen (Globalverständnis)</p> <p>Schreib- und Sprechkompetenz: Charaktere beschreiben</p> <p>Selbstkompetenz: Eigene Lernziele überprüfen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • substitute forms for the modals • past perfect
3 Living together	<p>Zusammenleben in der Familie</p> <p>Sozialkompetenz: Streitgespräche führen, Kompromisse schließen lernen</p> <p>In Gruppen arbeiten</p> <p>Hörverstehenskompetenz: Telefonnachrichten verstehen und hinterlassen</p> <p>Methodenkompetenz: ein Theaterstück aufführen</p> <p>Sprachkompetenz: authentische Sprechsituationen herbeiführen</p> <p>Schreibkompetenz: Internetbeiträge verfassen und erschließen können</p> <p>Medienkompetenz: Auf die Gefahren des Internets</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reflexive pronouns • if-clauses type I,II and III

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	hinweisen	
4 The UK on the move	<p>GB in seiner Vielfalt → mögliche Kooperation mit <i>Erdkunde</i> (bspw. Referat); bes. das Projekt „Klima/Wetter“ kann ergänzend zum Erdkunde-Unterricht (Thema „Klima“) eingesetzt werden</p> <p>Landeskundliche Kompetenz: Verschiedene Regionen in GB und die regionalen Besonderheiten und Unterschiede kennenlernen Interkulturelle Kompetenz: Die kulturelle Vielfalt der Weltbürger in GB erfahren Lesekompetenz: Einen Sachtext lesen können durch kursorisches und selektives Lesen. Lesen eines Auszugs aus einem interkulturellen Jugendroman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • abstract nouns and articles • verbs with adjectives • future perfect
5 Media messages	<p>Die Vielfalt der Medien Medienkompetenz: Über die Wirkung der Medien sprechen. Eigene Mediengewohnheiten beschreiben</p> <p>Schreibkompetenz: Internetanzeige und Zeitungsartikel erstellen Sozialkompetenz: der höfliche Umgang miteinander</p>	<ul style="list-style-type: none"> • the passive: simple present, simple past, present perfect • past perfect passive – personal passive
6 Time to travel	<p>Reisen gestern und heute Interkulturelle Kompetenz: Reisen in verschiedene Länder Sprechkompetenz: Ratschläge erteilen, <i>small talk</i> führen können Schreibkompetenz: Eigene Texte be- und überarbeiten (prozessorientierte Herangehensweise fördern) Eine Textpassage in einen Dialog umwandeln</p>	<ul style="list-style-type: none"> • indirect speech with / without time shift in statements indirect questions and commands

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	Lesekompetenz: klassischer Abenteuerroman auszugsweise	
--	---	--

Lektüren lesen: siehe Verlagsangebote für Klasse 7

Die Unterrichtsinhalte der **Jahrgangsstufe 8** und die Grammatik orientieren sich wie folgt am Lehrwerk "Green Line Bd. 4". Dabei werden in allen Lektionen Sprachkompetenzen erworben und Methoden der Mediation erlernt.

Unit	Inhalte <i>Lehrplan 2.1-2.3</i>	Grammatik <i>Lehrplan 3.3</i>
1 New York City	<p>Eindrücke von New York City Nachbarschaftsprojekt in Brooklyn Junge Immigrantin in New York</p> <p>Sprach- und Sprachhandlungskompetenz: AE vs. BE, über Gefühle sprechen, eigene Meinung schriftlich ausdrücken, Wortfamilien</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Kennenlernen der multikulturellen Vielfalt von NYC</p> <p>Methodenkompetenz: Jigsaw, Placemat</p> <p>Medienkompetenz: Radiosendung verstehen</p> <p>Fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen: Landeskunde USA in Absprache mit Erdkunde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • present perfect progressive with since and for • past perfect progressive • attributive use of adjectives after nouns • adverbs of degree
2 Go, Bears, go!	<p>Amerikanischer Schulalltag Ein Schülerball Jobben</p> <p>Sprach- und Sprachhandlungskompetenz: formelle Diskussion durchführen, argumentative Texte schreiben, Lese- und Hörtexte verstehen, Schulwörter</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Kennenlernen wichtiger Lebensaspekte amerikanischer Jugendlicher</p> <p>Methodenkompetenz: eigene Texte strukturieren</p> <p>Medienkompetenz: Hörverständnis eines Streits und von</p>	<ul style="list-style-type: none"> • perfect infinitive with modal verbs • passive infinitive with full verbs and modals

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	Tagebucheintragungen Präsentationskompetenz: Erörterungen vorstellen	
3 Out West	<p>Der amerikanische Westen Junge Amerikaner in Wyoming Native Americans</p> <p>Sprach- und Sprachhandlungskompetenz: Mit Gerundien über Vorlieben und Abneigungen sprechen, freundliche Kommunikation mit Unbekannten, kreatives Schreiben</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Klischees und Realität des amerikanischen Westens vergleichen Freizeitaktivitäten junger Amerikaner kennenlernen Über die Darstellung amerikanischer Ureinwohner sprechen sowie über Aspekte der amerikanischen Geschichte (Timeline)</p> <p>Methodenkompetenz: Placemat, Strategien für das Grammatiklernen</p> <p>Medienkompetenz: Hörverständnis von höflichen Alltagssituationen, Lese- und Hörverständnis einer klischeehaften Liebesgeschichte</p> <p>Fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen: in Zusammenarbeit mit Politik und Wirtschaft Freizeitverhalten deutscher und amerikanischer Jugendlicher vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gerund as subject, object and after verbs and adjectives, with prepositions • present and past progressive passive • passive with verbs with prepositions
4 Extreme action	<p>Ein Abenteuer in der Wildnis Rafting im Grand Canyon Auszug aus einem Abenteuerroman</p> <p>Sprach- und Sprachhandlungskompetenz:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verb + object + infinitive • infinitive after question words and after superlatives • infinitive vs. gerund

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	<p>perspektivisches Schreiben, Filmrezension schreiben, kreatives Schreiben nach Foto, Outdoor- und Filmwortschatz erarbeiten → mögliche Kooperation mit <i>Kunst</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: extreme Erfahrungen in amerikanischer Natur diskutieren</p> <p>Methodenkompetenz: unterschiedliche Textsorten erkennen</p> <p>Medienkompetenz: visuelle Eindrücke (Foto, Film) versprachlichen</p>	
5 The golden state	<p>Die Vielfalt Kaliforniens: Alltag und Starrummel</p> <p>Sprach- und Sprachhandlungskompetenz: Mit Nebensätzen zusätzliche Informationen geben, Sprache situationsgerecht anwenden, phrasal verbs, Orthografie AE/BE</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Faszination Kaliforniens beschreiben können, Faszination Hollywoods kritisch hinterfragen können</p> <p>Methodenkompetenz: eine Schauspielerbiografie kennenlernen</p> <p>Medienkompetenz: Radiosendung, Zeitungsbericht, Biografie, Rezension verstehen</p> <p>Fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen: Landeskunde Kalifornien in Zusammenarbeit mit Erdkunde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • non-defining relative clauses • participles as adjectives

Lektüren in gekürzter und bearbeiteter Form (z.B. „This side of Paradise“, „The Eltham Bank Robbery“); Kompetenzen im Umgang mit ‚summary writing‘ (Texte markieren, exzerpieren)

Die Unterrichtsinhalte der **Jahrgangsstufe 9** und die Grammatik orientieren sich wie folgt am Lehrwerk "Green Line Bd. 5". Dabei werden in allen Lektionen Sprachkompetenzen erworben und Methoden der Mediation erlernt.

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

Unit	Inhalte <i>Lehrplan 2.1-2.3</i>	Grammatik <i>Lehrplan 3.3</i>
1 Australia	<p>Begegnung mit einem Aborigine auf einem <i>walkabout</i> Streit zwischen einer Aborigine- und einer weißen Teenagerin</p> <p>Sprach- und Sprachhandlungskompetenz: Australisches Englisch verstehen, über Gewohnheiten sprechen, Global- und Detailverständnis von Texten, literarische Termini einsetzen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: australische Tierwelt kennen lernen, über Rassismus nachdenken, Unterschiede zwischen britischem, amerikanischem und australischem Englisch</p> <p>Methodenkompetenz: Text- u. Wortschließungsstrategien, intensives und extensives Lesen, Textproduktion zu thematisch vertrauten Sachverhalten, sprachliche Selbstkontrolle</p> <p>Medienkompetenz: Durchführung eines Internetprojekts</p>	<ul style="list-style-type: none"> • used to; let • make and have sth. done
2 What next?	<p>Berufswahl: Berufswünsche, -beratung und -bewerbung</p> <p>Sprach- und Sprachhandlungskompetenz: Berufliche Pläne diskutieren, berufliche Eignung versprachlichen, über persönliche Eigenschaften reden, Bewerbungsschreiben/ Lebenslauf verfassen, Partizipien zur stilistischen Verbesserung von Texten einsetzen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Unterschiede zwischen Bewerbungen im deutsch- und englischsprachigen Raum</p> <p>Methodenkompetenz: Wirkungsabsichten erkennen, In Gruppenarbeit eine Biographie verfassen</p> <p>Medienkompetenz: computergestütztes Verfassen einer Bewerbung (z.B. Layout-Techniken)</p> <p>Fächerübergreifendes und – verbindendes Lernen: Bewerbungen im <i>Deutsch-</i> und <i>PoWi-</i>Unterricht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • participle constructions: in place of relative clauses, to express reasons and time, perfect participle • participles to link sentences • participle or infinitive after verbs of perception and an object <p>Interkulturelle Kompetenz</p>

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	<p>Präsentationskompetenz: seine Persönlichkeit im Bewerbungsgespräch darstellen</p>	
3 Media-mad	<p>DIY-music – Der eigene Musikstar werden, Reality Shows → mögliche Kooperation mit <i>Musik</i></p> <p>Sprach- und Sprachhandlungskompetenz: Aneignung von Medienvokabular, Ursachen und Folgen ausdrücken können, Videoblogs verstehen, Sachtexte auswerten, Fachvokabular verwenden</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Medien in Alltagsleben, Stellung zur Bedeutung der Medien heute</p> <p>Methodenkompetenz: Textverständnis durch skimming und scanning, Recherche und Quellenüberprüfung im Internet</p> <p>Medienkompetenz: Gestaltung eines Blogs, einer Internetseite, Schreiben eines Drehbuchs</p> <p>Präsentationskompetenz: Stellung beziehen, Meinungen ausdrücken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dynamic and stative verbs • adding emphasis to statements • emphatic do
4 Human rights	<p>Allgemeine Werte und Rechte, Menschenrechte und Werte, Menschenrechtsverletzungen → mögliche Kooperation mit <i>Geschichte, PoWi, Katholische Religion</i></p> <p>Sprach- und Sprachhandlungskompetenz: Vokabular und Begriffsdefinitionen zum Thema Menschenrecht anwenden, Toleranz und Respekt ausdrücken können, Amerikanischen Slang verstehen, grammatikalische</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gerunds

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

	<p>Konstruktionen (gerund, infinitive) anwenden können</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Menschenwürde und Rechte im Vergleich, Menschenrechts-verletzungen (weltweit), Rassenintegration in den USA, Definition des Heldenbegriffs</p> <p>Methodenkompetenz: Techniken zur Charakterisierung ausbauen, Kurzbiografien verfassen, Protestlieder schreiben</p> <p>Medienkompetenz: Durchführung eines Internetprojekts Techniken)</p> <p>Fächerübergreifendes und – verbindendes Lernen: Umfragen zur Toleranz, Gleichberechtigung. Politik in den USA (Powi, Geschichte)</p> <p>Präsentationskompetenz: Stellung beziehen, Zivilcourage zeigen</p>	
--	---	--

Lektüren (Ganzschriften wie z.B. „The Wave“); Verfahren der Textanalyse und Verfassen von ‚personal comments‘

Unter- und Mittelstufe

In den Klassen 5 bis 9 werden inhaltliche und grammatikalische Schwerpunkte des Englischunterrichts durch die verbindliche Arbeit mit dem Unterrichtswerk **Klett Green Line Bd. 1 bis 5 (für G8)** bestimmt. In den Klassenstufen 5 und 6 wird zusätzlich zum Lehrbuch das jeweilige Workbook, ein Übungsbuch, eingesetzt.

Lexikalisches Material: In den Klassen 5, 6 und 7 soll weiterhin ein Vokabelheft geführt werden, in das die Schüler die Vokabeln deutsch-englisch abschreiben. Alternativ dazu können die Vokabeln deutsch-englisch aus dem Buch abgeschrieben und mit Beispielsätzen der vocab sheets kombiniert werden.

Im Laufe der Klasse 8 kann auf das Abschreiben der Beispielsätze aus dem Buch verzichtet werden. Es sollen hier eigene Methoden entwickelt werden, die auf unterschiedliche Lernstile Rücksicht nehmen.

In der Klasse 9 sollen die Schüler eine Methode wählen (Karteikasten, Vokabelheft, vocab sheets o.ä.) und durchgängig anwenden.

Schulspezifischer Lehrplan für das Fach Englisch

Strukturelle Arbeit: In den Klassen 5 und 6 werden weiterhin Grammatikkästen nach jeder Unit in ein Grammatikheft abgeschrieben; wenn diese sehr umfangreich sind, können sie den Schülern im Einzelfall auch als Kopie gegeben werden.

In Klasse 7 und 8 soll auch weiterhin ein Grammatikheft geführt werden; abgeschrieben werden sollen die Grammatikregeln oder ein gemeinsam erarbeitetes Tafelbild.

Ab Klasse 9 ist das Grammatikheft nicht mehr verbindlich; den Schülern wird die Anschaffung einer eigenen Grammatik vorgeschlagen.

Klassenarbeiten: Grundsätzlich gilt für jede Lehrkraft die Freiheit der Gestaltung bei Klassenarbeiten. In den Klassen 5 bis 9 kann jeweils eine der vorgesehenen Klassenarbeiten als reines Diktat geschrieben werden. Inhaltsangaben (summaries) sollen ab der Klasse 8 möglich sein. Nacherzählungen (reproductions) sind nicht verpflichtend. In der Klasse 9 sollen die Schüler die freie Stellungnahme üben und in der E-Phase intensivieren. Ebenso kann man in der Jahrgangsstufe 9 schon anfangen, Textanalysen, Textverständnis und Charakterisierung einzuführen.

Klasse 5:	1 unbenotete Übungsarbeit + 5 Klassenarbeiten
Klasse 6:	5 Klassenarbeiten
Klasse 7:	4 Klassenarbeiten
Klasse 8:	4 Klassenarbeiten
Klasse 9:	4 Klassenarbeiten

Alle Klassenarbeiten sind einstündig zu schreiben. Es wird empfohlen, die Berichtigung der Arbeiten gemeinsam im Unterricht zu erledigen. Fehlerkorrekturen sollen dabei in vollständigen Sätzen erfolgen.

Schüleraustausch

Die Edith-Stein-Schule pflegt partnerschaftliche Beziehungen mit englischen Schulen. Dabei handelt es sich um zusätzliche Lernangebote, die nicht primär den Spracherwerb, sondern interkulturelles Lernen fördern. Es bestehen Kontakte mit begrenzter Teilnehmeranzahl zu folgenden Schulen:

- St Mary's R.C. High School, Chesterfield
Seit 1990 jährlicher Austausch.
- Queen Elizabeth's Grammar School, Ashbourne
Eine im Jahre 1585 von Queen Elizabeth I gegründete Grammar School, bis 1993 mit Boarding School in dem 400 Jahre alten Schulgebäude; seit 1991 jährliche Austauschwochen.